

3. Vezetői program

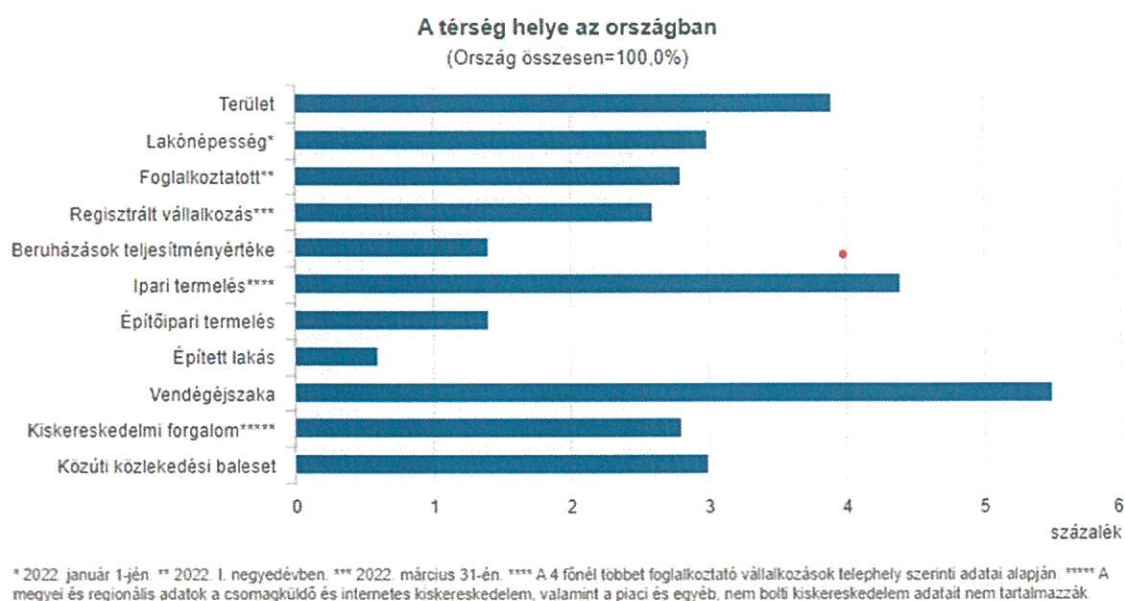
(az intézmény helyzetelemzésére alapuló, vezetésre,
fejlesztésre irányuló szakmai elképzelések bemutatása)

3.1 Helyzetelemzés

3.1.1 Külső környezet

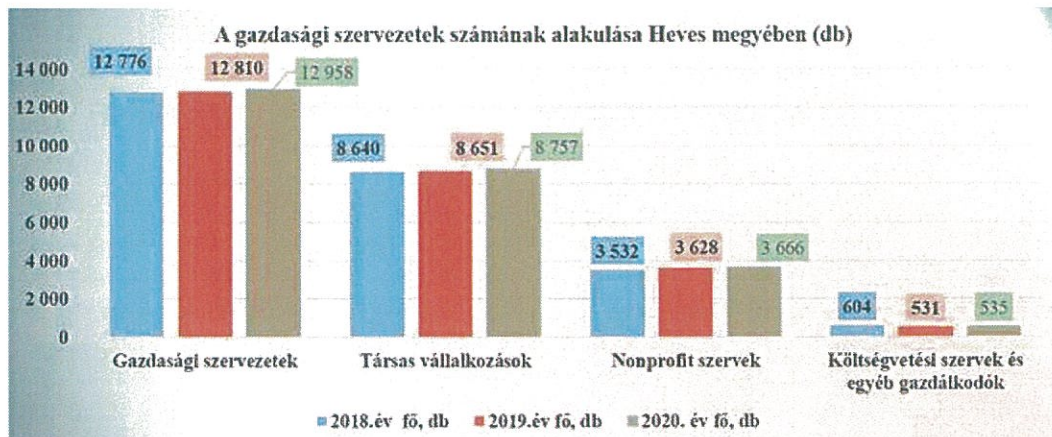
Hatvan Heves vármegye legszélén, másik három vármegye határán helyezkedik el. Az iskola tanulóinak többsége heves megyei lakos, azonban a város elhelyezkedése lehetővé teszi, hogy Jász-Nagykun-Szolnok vármegye, Nógrád vármegye mellett Pest vármegyéből is fogadhassunk tanulókat. Az iskola alapvető célja a térség gazdálkodó szervezetei részéről jelentkező munkaerő-piaci igények kiszolgálása. Régiós szinten az intézmény az észak-magyarországi régióban helyezkedik el, gazdasági-szociális mutatói jobbak, mint a régió átlaga. Az autópálya közelsége és a folyamatos infrastrukturális beruházások a térséget vonzóvá tették a multinacionális nagyvállalatok számára, akik szerepvállalása meghatározó a térség gazdasági életében.

A térség gazdasági helyzetének bemutatása során a szükséges adatok forrásaként Heves megye Top 50 2021-es kiadványt, illetve Heves megye 2021. évi gazdasági helyzetéről szóló tájékoztatót használok.



Heves megyében 2021. december végén – a korábbi időszakokhoz hasonlóan – a 49 ezer vállalkozás nagyobb része (39 ezer) önálló vállalkozó, kisebb része (9,3 ezer) társas vállalkozás. Az előbbieket száma egy év alatt 0,7%-kal csökkent, utóbbiaké 2,1%-kal

bővült. Ezer lakosra a megyében 167 regisztrált vállalkozás jutott. A társas vállalkozások 92%-a legfeljebb 9 főt foglalkoztatott, a 249 fő felettiekből 20 volt a megyében.



Heves megye gazdasági teljesítményének alakulásában továbbra is meghatározó a társas vállalkozások szerepe, a megyében képződött bevétel 95,0 százalékát ez a kör adja.



Heves vármegye gazdasági életében a társas vállalkozások 0,8 %-át kitevő, legnagyobb 50 társaságnak továbbra is kiemelt szerepe van. Az elmúlt időszak nehéz gazdasági helyzete ellenére Heves vármegye legnagyobb 50 társas vállalkozása növelte a teljes megyei foglalkoztatottságot figyelembe véve foglalkoztatottjainak

létszamarányát 48%-ról 51,9%-ra. Heves vármegye 50 legnagyobb vállalkozásához köthető a megyei beruházási érték közel nyolctizede, továbbá a teljes vármegyei export több mint 98%-a rajtuk keresztül bonyolódott, illetve a vármegye nettó árbevételének héttizedét adják.

Heves vármegyében a társas vállalkozások ágazati összetétele nem változott az elmúlt időszakhoz képest. A gazdasági ágak közül változatlanul a gépipar, a kereskedelem és az energia-, víztermelés- és hulladékgazdálkodás bír kiemelt jelentőséggel. Főbb teljesítménymutatóikban kismértékű csökkenés mutatkozik mindemellett ez a három ágazat adja a vármegye nettó árbevételének 73%-át, az export 87%-át és a hozzáadott érték 60%-át.

Ágazatonként vizsgálva a foglalkoztatottságot: a kiemelt ágazatok szinte mindegyikében, a vegyipar kivételével, csökkenés tapasztalható. A legnagyobb mértékű csökkenés (-1030 fő) a gépiparban következett be. Emellett jelentős, 648 fő fölötti csökkenés tapasztalható a kereskedelemben, kicsit kisebb, de jelentős az építőiparban (-316 fő) és a nem anyagi ágakban is (-341 fő). Ezzel párhuzamosan növekedés egyedül a vegyiparban tapasztalható (+156 fő). Az átlagos állományi létszám tekintetében továbbra is a gépiparé a vezető szerep, itt dolgozik a megyében foglalkoztatottak közel harmada (12 804 fő, 32,3%). Sorrendben a kereskedelem (4869 fő, 12,3%) és a nem anyagi ágak követi (4467 fő, 11,3 %), a többi ágazat súlya 10 százalék alatti. A létszám csökkenése és a bérköltség stagnálásának együttes hatásaként az átlagbér 8,4 százalékkal (4377 ezer forintra) emelkedett (bázis: 6,8 %), mely jelentősen magasabb a fogyasztói árindex növekedésénél (3,4 %), azaz komoly reálbér-növekedés volt a megyében a foglalkoztatottak körében. Az átlagbérek között ágazatonként jelentős különbségeket találunk. A kiemelt ágazatokban szinte mindenütt növekedés tapasztalható. Legjobban az energiaszektort minimálisan megelőzve a gépiparban dolgozók keresnek. A másik végletet továbbra is a kereskedelem, az építőipar és az élelmiszeripar képviselik, ahol a keresetek jóval elmaradnak a megyei átlagtól.

A Covid19-járvány 2020 elején történt elterjedése erőteljesen visszavetette a Heves vármegyei székhelyű gazdasági szervezetek fejlesztési tevékenységét. A beruházási aktivitás csak a korlátozások feloldásának időszakától, kezdve növekedett újból.

A beruházások 62%-át a legalább 50 főt foglalkoztató vállalkozások teljesítették.

A beruházások koncentráltak voltak. A fejlesztési források 53%-át a feldolgozóiparban, 10%-át a szállítás, raktározásban, 5,8%-át a víz- és hulladékgazdálkodásban használták fel. A szállítás, raktározás beruházásainak volumene 2,1-szeresére bővült elsősorban a

közúti áruszállítás területén megvalósított fejlesztések hatására. A feldolgozóipar teljesítményértéke összehasonlító áron 9,2%-kal nőtt, a víz- és hulladékgazdálkodásé 16%-kal csökkent. A feldolgozóiparon belül a járműgyártás, az elektronikai ipar és a fémfeldolgozás, kohászat területén történtek a legnagyobb értékű beruházások.

Anyagi-műszaki összetétel alapján a fejlesztési források 37%-át épületek és egyéb építmények építésére, 63%-át gépek, berendezések és járművek beszerzésére fordították. Az épületek és egyéb építmények beruházási volumene lényegében azonos volt az egy évvel korábbival. A külföldi gyártású gépek, berendezések és járművek teljesítményértéke összehasonlító áron 21%-kal nőtt, a belföldieké 2,6%-kal mérséklődött. Az értékadatok alapján a gépek, berendezések és járművek 72%-a importból származott.

3.1.2 Belső környezet

Humán erőforrás

Az oktatói testület

Az oktatói testület összetétele és szerkezete megfelelő az alapító okiratban meghatározott feladatokra. Az iskola a vállalt képzésekhez megfelelően képzett oktatókkal rendelkezik, azokon a területeken jelentkezik oktató hiány, amelyek országosan is. Az oktatók többsége két szakkal és mesterszakos végzettséggel rendelkezik.

Az engedélyezett oktatói létszám: 95 fő

Jelenlegi oktatói létszám: 71 fő

- Oktató 71 fő
- Óraadó 2 fő
- Nem pedagógus 28,5 fő

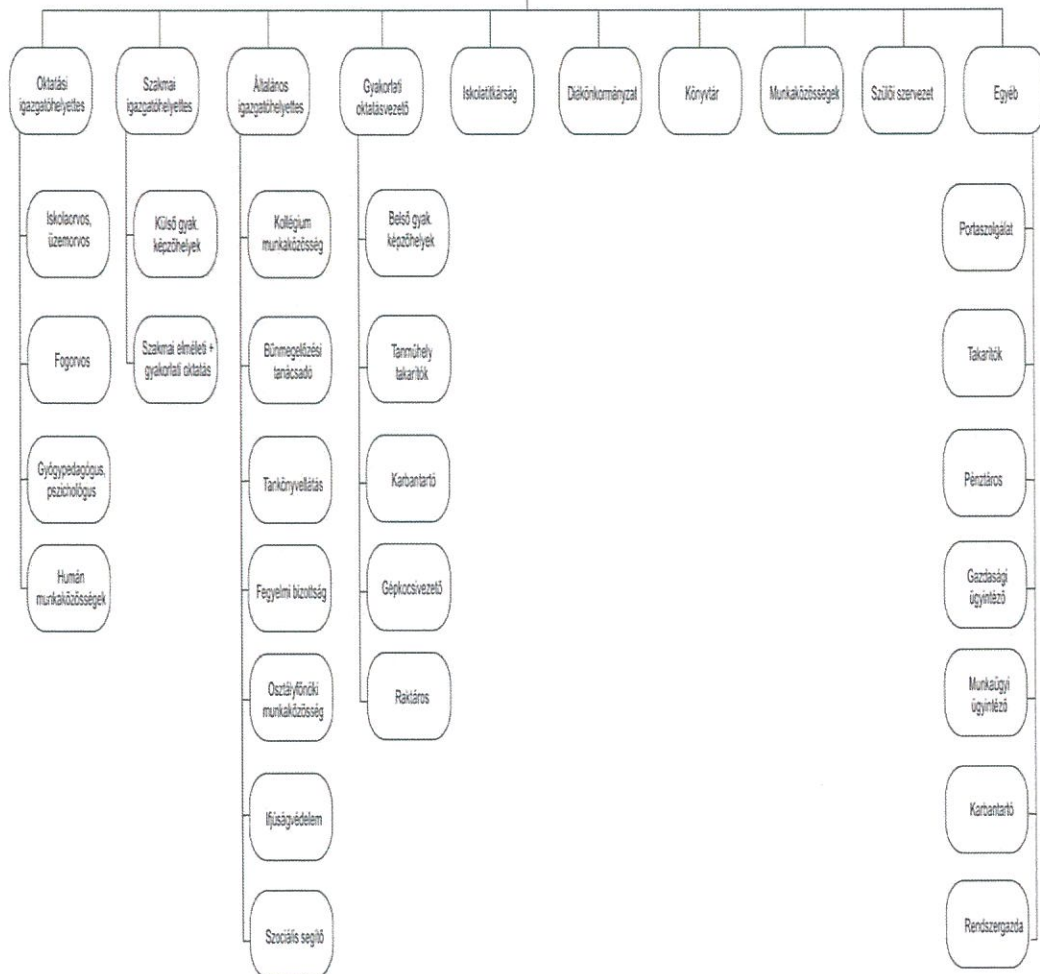
Az iskola szervezeti struktúrája



Heves Megyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a. • 37/342-844 • diszi.hu • diszi@diszi.hu

1.6. Organogram

Igazgató



Az intézmény szakmai munkaközösségei:

- Építészet és faipar
- Kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció, vendéglátás, turisztika, élelmiszeripar
- Gépészet, közlekedés
- Idegen nyelvi
- Informatika, elektrotechnika, elektronika
- Magyar nyelv és irodalom, történelem, könyvtár, pszichológia
- Matematika és természetismeret
- Testnevelés és sport
- Osztályfőnöki
- Kollégiumi

A tanulók**Az iskola nappali tagozatán tanulók létszámának alakulása**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
751	787	817

Kollégium létszám alakulása

2020-2021	2021-2022	2022-2023
33	39	45

A tanulók képzési szerkezet szerinti megoszlása

Technikum (szakgimnázium): 347 fő

Szakképző Iskola: 388 fő

Szakmával rendelkezők két éves szakközépiskolája: 72 fő

Felnőttek szakmai oktatása: 211 fő

Duális képzőhelyen, gyakorlaton lévők: 341 fő

Tanműhelyben gyakorlaton lévők: 394 fő

Felszereltség, tárgyi környezet

Az iskola épületét egy 2016-os KEHOP pályázat keretein belül felújították, kicserélték a nyílászárókat, megtörtént a kollégium tetőszigetelése továbbá megújult külsőt, korszerű energetikai berendezéseket, új fűtési rendszert kapott az intézmény. Az iskolai tornateremben a burkolat felújítása mellett tisztasági festésre is sor került. 2020-ban további sikeres pályázati forrásokból megújult a kollégium vízvezetékrendszere és a vizesblokkok teljes felújítása és a kerekharaszi tanműhely villamoshálózatának korszerűsítése. 2021-ben pedig a Fényes Okos Iskola Program keretében a Diszi épülete

és a kerekharaszi tanműhelyben a régi, elavult világítóberendezések, modern LED világítóberendezésekre cseréje történt meg. Az épület megfelelően karbantartott 22 tanteremmel, 22 kisteremmel, számítástechnikai termekkel, mechatronikai, villamos, eladói, pék, egészségügyi szaktantermekkel, nyelvi laborral, Digitális Alkotó Műhellyel, tornateremmel és szertárakkal rendelkezik. 2016-tól az iskola részére 21db Word Wall tábla, 292 db informatikai eszköz, 27 db projektor és 4 db oktatórobot került beszerzésre.

Minden oktató rendelkezik az iskola által biztosított informatikai eszközzel.

A 100 férőhelyes kollégium felszereltsége jónak mondható, új bútorzat beszerzése folyamatos.

A gyakorlati oktatás tárgyi feltételei az ágazati alapoktatás és az intézményben oktatott szakmák tekintetében megfelelőek. A színvonalas oktatáshoz szükséges szakmai anyagok, gépek és berendezések beszerzése a lehetőségekhez mérten folyamatos.

Az iskola informatikai hálózata minden szertárat és tantermet magában foglal, a kerekharaszi tanműhely mellett az újhatvani tanműhely is hálózatra kötött.

Az iskolai épületének állagából adódó fejlesztési, felújítási igények

- *előregedett radiátorok cseréje*
- *a tornaterem bővítése, szellőzőrendszerének kiépítése*
- *az aszfaltborítású kézilabdapálya új kopóréteggel történő felújítása*
- *modern 21. századi főbejárat kialakítása*
- *az épület elektromos hálózatának teljes felújítása*
- *a kerekharaszi tanműhely vízvezetékrendszerének felújítása*
- *az újhatvani tanműhely nyílászáróinak cseréje*

Sikeres pályázatok révén továbbra is folyamatosan fejleszteni kell az iskola informatikai rendszerét és az ágazati és szakmai oktatás tárgyi feltételeit, hiszen ezek egyszerre szolgálják ki a szakmai oktatás és a közismereti oktatás által támasztott elvárásokat.

4. Vezetői program

A vezetői programom legfontosabb vezérelve, hogy az IPAR 4.0 és a Szakképzés 4.0 stratégiák által kijelölt fejlődési/fejlesztési irányelvek alapján a szakképző intézmény mindenkori és elsődleges feladata minőségi és használható alaptudást biztosítani, amely biztos alapja a fejleszthetőségnek, valamint hozzájárul a szakképzés-fejlesztéshez nemzeti szinten, emellett a régió, ezen belül a település fejlődéséhez. A 2020-ban a szakképzésben mind szerkezetben, mind pedig tartalomban elindult változasi intézményi szintű megvalósítását tovább kell folytatni. Fejleszteni szükséges a minőségi ágazati alapoktatáshoz szükséges tanműhely eszközellátottságát. A tanulók és az oktatók számára minél szélesebb körben hozzáférhetővé kell tenni a korszerű és naprakész digitális tartalmakat. Ösztönözni kell, hogy a magasan kvalifikált vállalati szakemberek szerepvállalása a szakmai oktatásban hangsúlyosabb szerepet kapjon, rugalmasabb mérnök-tanári-oktatói képzéssel és/vagy vállalati akkreditált képzéssel. Legfontosabb feladatként meghatározható, hogy a Heves Megyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, továbbra is meghatározó partnere legyen a megye gazdasági szereplőinek munkaerőpiaci igényeinek kielégítésében, innovatív megújulni képes szakképzéssel. Mindemellett modern oktatási környezetben, modern oktatási módszerekkel és széles spektrumú módszertani kultúrával rendelkező oktatókat foglalkoztatva minimálisra csökkenthető a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma és ezáltal a lemorzsolódási mutató.

A program összeállítása során figyelembe vettem a régió, ezen belül a település beiskolázási szokásait, munkaerő-piaci mutatóit, Heves vármegye gazdasági adatait és a gazdaság fejlődésének tendenciáit. Áttekintettem az Alapító okiratot, a Szakmai Programot és az Intézményi Minőségirányítási Rendszert a fejlesztés irányait a benne foglaltakat külön nem elemzem, hiszen a mindenkori intézményvezető feladata a ciklusokon átívelő fejlesztési elvek figyelembe vételével az intézmény irányítása.

Képzések a különböző iskolatípusokban:

Szakgimnáziumi (kifutó) képzés

Az intézményben az egészségügyi; közlekedésgépész; közlekedés, szállítmányozás és logisztika; informatika és gépészet szakmacsoportban folyik képzés.

- egészségügy
érettségivel megszerezhető: általános ápolási és egészségügyi asszisztens
ötödév után: gyakorló ápoló
gyakorló mentőápoló
- közlekedésgépész
érettségivel megszerezhető: kerékpárszerelő
emelőgépkezelő
elektronikai műszerész
ötödév után: autószerelő
autóelektronikai műszerész
- Közlekedés, szállítmányozás és logisztika
érettségivel megszerezhető: vállalkezési ügyintéző
vámügyintéző
pénzügyi ügyintéző
ötödév után: logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
- informatika
érettségivel megszerezhető: irodai informatikus
ötödév után: műszaki informatikus
- gépészet
érettségivel megszerezhető: villamos berendezés szerelő és üzemeltető
ötödév után: mechatronikai technikus

Technikusi képzés

2020/2021-es tanévben, az intézményben négy új ágazatban indult el 5 éves technikusi képzés.

- egészségügy, megszerezhető végzettség: csecsemő- és gyermekápoló
- elektronika és elektrotechnika, megszerezhető végzettség: ipari informatikai technikus
- közlekedés és szállítmányozás, megszerezhető végzettség: logisztikai technikus
- specializált gép- és járműgyártás, megszerezhető végzettségek: gépjármű mechatronikai technikus, mechatronikai technikus

A technikumi képzéseink iránt munkaerő-piaci szempontból stabil kereslet mutatkozik, a hatvani és a gyöngyösi járásokban működő multinacionális nagyvállalatok igényeit elsősorban a logisztikai technikus, az ipari informatikai technikus és a mechatronikai technikus képzés szolgálja ki. Az intézmény az egészségügyi ágazatban folytatott gyakorló ápoló, illetve a későbbiekben csecsemő és gyermekápoló képzéssel a társadalmi elvárások mellett lehetőséget tud biztosítani a térség egészségügyi szektorának szakember utánpótlására. A gépjármű-mechatronikai technikus képzés elsősorban a kis és középvállalkozások számára jelent segítséget. A gépjármű-mechatronikai technikus képzésnél megfontolásra érdemes - az autóiiparban megfigyelhető átalakulásra reagálva - az intézményben új képzésként az alternatív járműhajtási technikusi képzés elindítása.

Szakképző iskolai képzés

A Szakmajegyzék bevezetését követően 2020/2021-es tanévtől nyolc ágazatban összesen tizennégy szakmában kezdődött el a képzés:

- elektronika és elektrotechnika ágazat
 - villanyszerelő

- élelmiszeripar ágazat
 - pék
- építőipari ágazat
 - burkoló
 - festő, mázoló, tapétázó
 - kőműves
- épületgépészet ágazat
 - központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
- fa- és bútorigipar ágazat
 - asztalos
- gépészet ágazat
 - gépi és CNC forgácsoló
 - hegesztő
 - ipari gépész
- kereskedelem ágazat
 - kereskedelmi értékesítő
- specializált gép és járműjavítás
 - gyártósori gépbeállító
 - karosszerialakatos
- turizmus-vendéglátás ágazat
 - panziós fogadás

A Szakmajegyzék bevezetését követően kialakított új struktúra a szakképző iskolatípusban megfelel a jelentkező igényeknek: a tanulók (szülők) pályaválasztási elvárásainak, a térség munkaerő-piaci elvárásainak és az intézmény humán erő forrásaival is összhangban van. A 10. és 11. évfolyamon összesen: 183 fő (a teljes képzésben résztvevő 95%-a) tanuló szakképzési munkaszerződéssel teljesíti szakmai gyakorlatát 87 kis – és középvállalkozásnál. A kkv-k részéről további felmerülő munkaerőpiaci igényt a felnőttek szakmai oktatásában lehet megvalósítani egy rövidebb, rugalmasabb és a már előzetesen megszerzett tudás figyelembevételével, alkalmazkodva a helyi sajátosságokhoz.

Műhelyiskolai képzés

2022/2023-as tanév első félévében két ágazatban összesen két részsakmában kezdődött el a képzés:

- építőipari ágazat
 - szobafestő
- gépészet
 - fémipari gyártás előkészítő

A Műhelyiskolai-programban azok a tanulók vehetnek részt, akik befejezték sikeresen a Dobbantó programot, vagy akik kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkeznek és már betöltötték a 16. életévüket. A képzés kimondott célja, hogy csökkentse a végzettség nélküli iskolaelhagyók számát, ezáltal a lemorzsolódást és legalább részsakma megszerzését segítse elő a műhelyiskolai-programban résztvevők számára. Jelenleg összesen 14 fő vesz részt ilyen típusú képzésben, de a rendszer rugalmasságából adódó lehetőségek figyelembe vételével az intézmény képzési kínálatával összhangban új részsakmák indításának szükségességét felül kell vizsgálni.

Felnőttoktatás

A felnőttek szakmai oktatása és a felnőttképzés mindenekelőtt a kis- és középvállalkozások egyéni igényeit hivatott kiszolgálni. Biztosítani kell a felnőttoktatásban az előzetes tudás beszámítását, a kontakt foglalkozások megtartása mellett az online oktatási formákat, a digitálisan elkészített tananyagtartalmak hozzáférhetőségét és rugalmas képzési időt a bemeneti kompetenciák figyelembevételével. Az iskola a felnőttek szakmai oktatását valamennyi szakmájában kiajánlja és kiszolgálja a speciális igényeket is. Az új képzési forma népszerűségét jól mutatja, hogy a Szakmajegyzék bevezetését követően megnégyszereződött az intézményben a felnőttek szakmai oktatásában résztvevők létszáma jelenleg 29 duális partnernél mintegy 211 fő képzése folyik mind technikus, mind pedig szakképző iskolai szinten:

- **technikum:**
 - környezetvédelmi technikus
 - gépjármű-mechatronikai technikus

- szoftverfejlesztő- és tesztelő
- **szakképző:**
 - ács-állványozó
 - bádogos
 - burkoló
 - ipari gépész
 - hulladékfeldolgozó munkatárs
 - hegesztő
 - hűtő- és szellőzés rendszerszerelő
 - gépi és CNC forgácsoló
 - szárazépítő
 - villanyszerelő

Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás

A DISZI a Heves Megyei Szakképzési Centrumon beleüli intézmények közül, a település és a térség meghatározó komplex szakképző intézménye. A technikumi képzés mellett, a szakképző évfolyamon is folytat képzést, illetve részt vesz a Műhelyiskolai Program (részszakma megszerzése) mellett a felnőttek szakmai oktatásában, mind a technikus, mind pedig a szakképző iskolatípust figyelembe véve. Az elmúlt időszakban sikerült olyan képzési struktúrát kialakítani az intézményben, hogy a szakmai elméletet magasabb évfolyamokon és a kilencedik-tizedik évfolyamon ágazati alapoktatást folytató oktatók leterheltsége a kötelező óraszámnak felel meg. Egyedülként az egészségügyi képzésnél kell egy fő óraadót foglalkoztatni. A fenntartóval együttműködve tehát sikerült a szakmai elméleti és a kilencedik-tizedik évfolyamon ágazati alapoktatást folytató oktatók leterheltségét csökkenteni és pótolni a korábban jelentkező szakemberhiányt. A későbbiekben jelentkezhető - például új szakmai képzés beindításánál - szakemberhiányt vagy belső képzéssel vagy pedig a vállalati szférát becsatornáva mérnökök óraadói foglalkoztatása esetleg szakmai elméleti oktatás vállalati környezetben történő kihelyezésével lehet megoldani.

A szakképző évfolyamokon kilencedik évfolyamon még a technikus évfolyamokon kilencedik és tizedik évfolyamon folyik az intézmény két tanműhelyében –Kerekharaszt,

Újhatvan – és az iskola épületében kialakított gyakorlati helységeiben megfelelő tárgyi eszközökkel ágazati alapoktatás. Az ágazati alapoktatás mellett egyedülként a festő, mázoló, tapétázó szakmai oktatás 10. évfolyamon folyik az intézményben. Az anyag és eszközbeszerzések folyamatosak az ágazati alapoktatásnál, a festő, mázoló, tapétázó képzésnél és a műhelyiskolai részs szakmai képzéseknél. Az ágazati alapvizsgák és szakmai vizsgák tekintetében mind a vizsgára való felkészüléskor, mind pedig a vizsga lebonyolításakor megfelelő az anyag és eszköz ellátottság. Az elkövetkező időszakban is törekedni kell az alapoktatásnak megfelelő szakmai anyagok mennyiségi és minőségi beszerzésére és az amortizáció figyelembe vételével új eszközök beszerzésére.

Az ágazati alapoktatást lezáró sikeres ágazati alapvizsgát követően összhangban az IPAR 4.0 és a Szakképzés 4.0 stratégiák által kijelölt fejlődési/fejlesztési irányelvekkel törekedni kell, hogy a tanulók színvonalas gyakorlati oktatás keretében szakképzési munkaszerződés megkötésével duális partnernél tapasztalati tanulás útján teljesítsék szakmai gyakorlatukat. A DISZI duális partnerek tekintetében rendkívül jó kapcsolatrendszerrel rendelkezik nappali képzésben 87 gazdálkodó szervvel áll kapcsolatban még a felnőttek szakmai oktatásában 29 a gazdálkodó szervek száma, tehát összesen 115 duális partnerrel rendelkezik az intézmény. Jelenleg, tehát a nappali rendszerű képzésben és a felnőttek szakmai oktatásában duális partnernél résztvevők száma: 552 fő. Az előttünk álló időszakban a duális partnerek számát meg kell őrizni, erősíteni azokat és amennyiben szükséges akkor bővíteni, kínálva ezzel az iskola tanulói számára megfelelő lehetőséget és a duális partnerek számára módot szakemberszükségleteinek pótlására.

Kollégiumi ellátás

Az intézmény száz férőhelyes kollégiuma Hatvan városában egyedüli kollégiumként működik. Speciális helyzetéből adódóan nemcsak a DISZI-s diákoknak szolgál szálláshelyül, hanem a városban található más középfokú oktatási intézmény diákjait is fogadja. Az elmúlt tanévekhez képest 36%-kal nőtt a kollégium kihasználtsága, azonban még ez a növekedés sem éri el a teljes kollégiumi férőhelyek kihasználtságának 50%-t. Az elmúlt időszakban bekövetkezett gazdasági változások, intézményi és infrastrukturális

fejlesztések továbbá a családok szociokulturális háttérében történő változások nem hatnak kedvezően a kollégiumi létszám növekedésre. A szakképzési rendszer átalakulásával a tanuló az érdeklődési körének megfelelő szakképző intézményt talál a lakóhelyéhez közel, illetve a rugalmas tanulási utakban rejlő lehetőségeket kihasználva felnőttek szakmai oktatásában tudja a tudását bővíteni, akár úgy is, hogy a teljes szakmai oktatás vállalati környezetben történik. Mindezek mellett a térséget infrastrukturális fejlesztéseinek következtében könnyebbé, rugalmasabbá vált a mindennapi beutazás az intézménybe. A kollégiumi élet vonzóbbá tételéhez erőfeszítések kell tenni. Az eddigi jó gyakorlatokat tovább kell erősíteni (pl.: sport és kulturális rendezvényeken való részvétel, kollégiumok közötti sport bajnokság) és megmutatni a kollégiumi életben rejlő sokszínűséget és annak pozitívumait. A fenti célok megvalósításához szükséges anyagi forrásokat sikeres pályázatok útján lehet biztosítani.

Pályaorientáció

A demográfiai mutatókat nézve a vármegye lakossága az elmúlt évben csökkent, ezért Heves a vármegyék között a kedvezőtlenebb helyzetűek között helyezkedik el. Intézményi szinten az elmúlt három évben 8%-kal – mintegy 66 fővel – sikerült növelni a nappali rendszerben tanuló diákok számát. Az intézmény gazdaságosabb működtetése érdekében az optimális méretnagyság megtartása mellett, rendkívül fontos feladat a tanulói létszám megőrzése illetve annak emelése is. A beiskolázás területén a 2019-es mélyponthoz képest jelentős – 75 %-os - létszámnövekedés figyelhető meg 2023-ra. A létszám adatok növekedése köszönhető az új típusú szakképzés egyre szélesebb körben történő megismerésének, az intézmény megfelelő képzési kínálatának, az új lehetőségek kiaknázásának (pl.: Honvéd Kadétprogramhoz való csatlakozás) és a megfelelő pályaorientációs technikák alkalmazásának. A 2023/2024-es tanévre a kilencedikes technikai évfolyam osztályainak feltöltöttsége 100 %-os, még a szakképző évfolyamon 93 %-os. A kiváló beiskolázási adatok mellett azonban továbbra is fontos feladat, hogy tovább kell csökkenteni a végzettség nélküli iskolaelhagyók lemorzsolódását. A Műhelyiskolai-program kibővítése, az oktatói testület módszertani megújulása/fejlesztése mellett a duális partnerek még szélesebb körben történő bevonása a szakirányú oktatásba lehet megfelelő eszköz.

5. Célkitűzéseim

- Olyan intézmény vezetője szeretnék lenni, melyben a tanulók, az oktatók, illetve az intézmény minden munkavállalója megtalálja a helyét, tudja feladatát, ismeri az elvárásokat, s mindent megtesz azért, hogy a DISZI jól működő, a térség még inkább meghatározó szakképző intézménye legyen.
- Az intézmény versenyképességének a fokozása, a fenntartható fejlődés feltételeinek további erősítése.
- Olyan intézményi klíma kialakításra törekszem, amelyben az oktatók nyugodt, alkotói légkörben innovatív és egymást segítő módon láthatják el a feladataikat.
- Az elektronikus napló kínálta lehetőséget kiaknázva a belső adatszolgáltatási rendszer (átlagok, statisztikák, törzslapok, egyéb adatszolgáltatások stb.) teljes mértékű elektronikussá tételét elősegítem.
- A kompetencia alapú tanulási-tanítási folyamat elősegítése mellett azon, kompetenciák fejlesztése – kreativitás, döntésképeség, önmenedzselés, konfliktuskezelés – amelyek nélkül egyre nehezebb elhelyezkedni a munka világában.
- A fenntartóval, az intézmény vonzáskörzetébe tartozó alapfokú oktatási intézményekkel, a helyi gazdasági kamarával, a helyi középfokú köznevelési intézményekkel és a centrum intézményeinek vezetőivel támogató, egymást segítő kialakított munkakapcsolat fenntartására, további erősítésére törekszem.
- A megfelelő és célravezető pályaorientációs technikák alkalmazásával a képzési szerkezetben rejlő lehetőségeket szem előtt tartva a képzések színvonalának emelése mellett a végzettség nélküli iskolaelhagyók lemorzsolódását csökkenteni szeretném.
- Az intézmény és a két tanműhely karbantartásra figyelmet fordítok, a fenntartóval közösen együttműködve törekszem az épületek energiahatékony üzemeltetését elősegíteni és olyan épített környezetet teremteni, amely megfelel a tanulók, a gondviselők és az itt dolgozók elvárásainak.
- A digitális oktatásban szerzett jó gyakorlatokat és tapasztalatokat a gyakorlatban átültetve szorgalmazom a szülők és az iskola közötti elektronikus kommunikáció még szélesebb körben való alkalmazását.
- Az elektronikus óra- és teremrend készíttést a továbbiakban is támogatom az alkalmazásukat elősegítem.

- Elő szeretném segíteni a hatékonyabb és naprakész információáramlást az iskola és külső partnerei között, az intézményi vezetés és az oktatói testület között és az intézményi vezetés és az intézményben működő egyéb szervezetek között.
- Az oktatók kötelező továbbképzési kötelezettségének teljesítését figyelemmel kísérem, támogatom egyéni és igény szerinti csoportos továbbképzésen történő részvételt lehetőségekhez mérten vállalati környezetben.
- Olyan Minőségirányítási Rendszert kívánok működtetni a intézményben, amely elősegíti az intézmény, az intézményvezetés, a munkaközösségek, az oktatók és a nem utolsósorban a diákok fejlődését/fejlesztését.
- A munkaerőpiaci igények folyamatos figyelemmel kísérésével törekszem együttműködve a fenntartóval megfelelő bemeneti kompetenciák esetén a felnőttek szakmai oktatásban előzetes tudás beszámítását, rugalmas tanulási utakat, online oktatási formákat biztosítani ezzel csökkenteni a térség szakemberhiányát és elősegíteni a speciális igények megvalósítását.

Kelt: Hatvan, 2023. május 2.



Vincze Dániel