



Pályázat

a

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum

**Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium**

igazgatói (intézményvezetői) feladatainak ellátására

Pályázó neve: Dravnyik Zsuzsanna

2025

Tartalomjegyzék

Általános bevezetés	3
1. Helyzetelemzés	4
1.1 Külső környezet	4
1.2 Képzési struktúra.....	6
1.2.1 Technikumi képzések.....	6
1.2.2 Szakképző iskolai képzések	8
1.2.3 Műhelyiskolai képzés.....	10
1.2.4 Felnőtt képzés	11
1.3 Belső környezet.....	13
1.3. Humán erőforrás.....	13
1.3.1 Oktatók.....	13
1.3.2 A tanulók.....	14
1.3.2.1 Érettségi eredmények	15
1.3.2.2 Ágazati alapvizsga eredmények	16
1.3.2.3 Szakmai vizsga eredmények	16
1.3.2.4 HH és HHH tanulók	17
1.3.2.5 SNI és BTMN tanulók.....	18
1.3.2.6 Az iskolai lemorzsolódás mutatói	18
1.3.3 Felszereltség, tárgyi környezet.....	19
2. Vezetői Program	22
2.1 Alapelvek és stratégiai irányok	22
2.2 Intézményi küldetés és jövőkép	22
2.2.1 A változás szükségessége	22
2.2.2 Kompetenciák fejlesztése.....	23
2.3. Képzési szerkezet	24
2.3.1 Technikumi képzés	24
2.3.2. Szakképző iskolai képzés.....	24
2.4 Partnerek igényeinek való megfelelés.....	25
2.5 Pályaorientáció	25
2.5.1 Pályakövetési rendszer.....	26
2.6 Iskolai klíma.....	26

3. Célkitűzéseim az elkövetkező vezetői ciklusra:	27
3.1 Minőségi szakképzés biztosítása.....	27
3.2 Digitális átállás és innováció támogatása.....	27
3.3 Tanulói eredményesség javítása.....	28
3.4 Infrastruktúra fejlesztése	28
3.5 Partnerkapcsolatok bővítése.....	28
3.6 Emberközpontú iskolai légkör megteremtése.....	28
3.7 Digitális átállás és innováció az oktatásban.....	28
3.8 Kapcsolatok erősítése a gazdasági szereplőkkel.....	29
Záró összegzés.....	30

Általános bevezetés

„Az oktatás a legerősebb fegyver, amellyel megváltoztathatjuk a világot.” (Nelson Mandela)

A Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói pályázatát azzal a szilárd meggyőződéssel nyújtom be, hogy az intézmény jövője a hagyományokra épülő, ugyanakkor az innovációra nyitott, értékteremtő munkában rejlik.

Az elmúlt évek változásai – a szakképzési rendszer megújítása, az Ipar 4.0 kihívásai, a digitalizáció térhódítása – világosan megmutatták: csak az a közösség képes megőrizni és növelni erejét, amely képes a folyamatos fejlődésre, ugyanakkor megőrzi emberközpontúságát és értékalapúságát.

A vezetői programom középpontjában az a törekvés áll, hogy az iskola a térség meghatározó szakképzési központjává váljon – olyan helyé, amely piacépes tudást, biztos jövőképet és emberi tartást ad diákjainak.

A legfontosabb feladatomban, és célkitűzésemnek tekintem, hogy a tanulókat olyan kompetenciákkal vétezzük fel, amelyekkel sikeresen boldogulhatnak a gyorsan változó világban; hogy a kollégáknak támogató, inspiráló munkahelyi környezetet teremtsünk; és hogy az intézményt a partnerekkel együttműködve, tudatos stratégia mentén, folyamatosan fejlődő szervezetté formáljuk.

Pályázatom ennek a szakmai elkötelezettségnek a tükré.

Tervem, hogy az iskola hagyományaira támaszkodva, de a jövő kihívásaira választ adva vezessük a DISZI-t a következő években közösen, egy erős, összetartó közösségként.

1. Helyzetelemzés

1.1 Külső környezet

Hatvan városa Heves vármegye peremén, három vármegye — Jász-Nagykun-Szolnok, Nógrád és Pest vármegye — határán fekszik. A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium földrajzi elhelyezkedése lehetőséget biztosít arra, hogy a régió több pontjáról fogadjon tanulókat. Az intézmény elsődleges feladata, mondhatni küldetése, hogy a térség gazdasági szereplői által megfogalmazott munkaerő-piaci igényeket magas színvonalon szolgálja ki.

Heves vármegye gazdasági környezetének vizsgálata alapján elmondható, hogy a vármegye az észak-magyarországi régióban kedvezőbb gazdasági és szociális mutatókkal rendelkezik az átlaghoz képest. A gazdaság fejlődését nagyban segíti az M3 autópálya közelsége, illetve a multinacionális vállalatok jelenléte, melyek dinamikusan növelik a térség vonzerejét.

A gazdasági ágazatok közül kiemelt jelentőséggel bír a gépipar, a kereskedelem, valamint az és hulladékgazdálkodás. Bár ezen szektorok együttes részesedése az elmúlt időszakban kis mértékben csökkent, szerepük továbbra is meghatározó maradt. A foglalkoztatásban és a hozzáadott érték előállításában a gépipar vezető szerepe tovább erősödött.

Az iskola 134 duális képzőhellyel tart fenn szoros kapcsolatot, ezek közül 58 szervezet Heves vármegyében, míg a többi a szomszédos vármegyékben található. Kiemelkedő partnereink között található többek között a Robert Bosch Elektronika Kft., a Johnson Electric Hatvan Kft. ahol már most is jelentős számú diákunk vesz részt duális képzésben.

Jelenleg az intézmény korszerű, 21. századi követelményeknek megfelelő épületkomplexumban működik, amely három épületszárnyból áll, több mint 50 korszerű tanteremmel, köztük hat digitálisan felszerelt számítástechnikai szaktanteremmel, rendelkezik. Az iskola infrastruktúrájának szerves részét képezi a 100 férőhelyes kollégium, amely kényelmes elhelyezést és színvonalas környezetet biztosít a távolabb lakó tanulók számára, támogatva ezzel a szakképzés hozzáférhetőségét, illetve az esélyegyenlőséget.

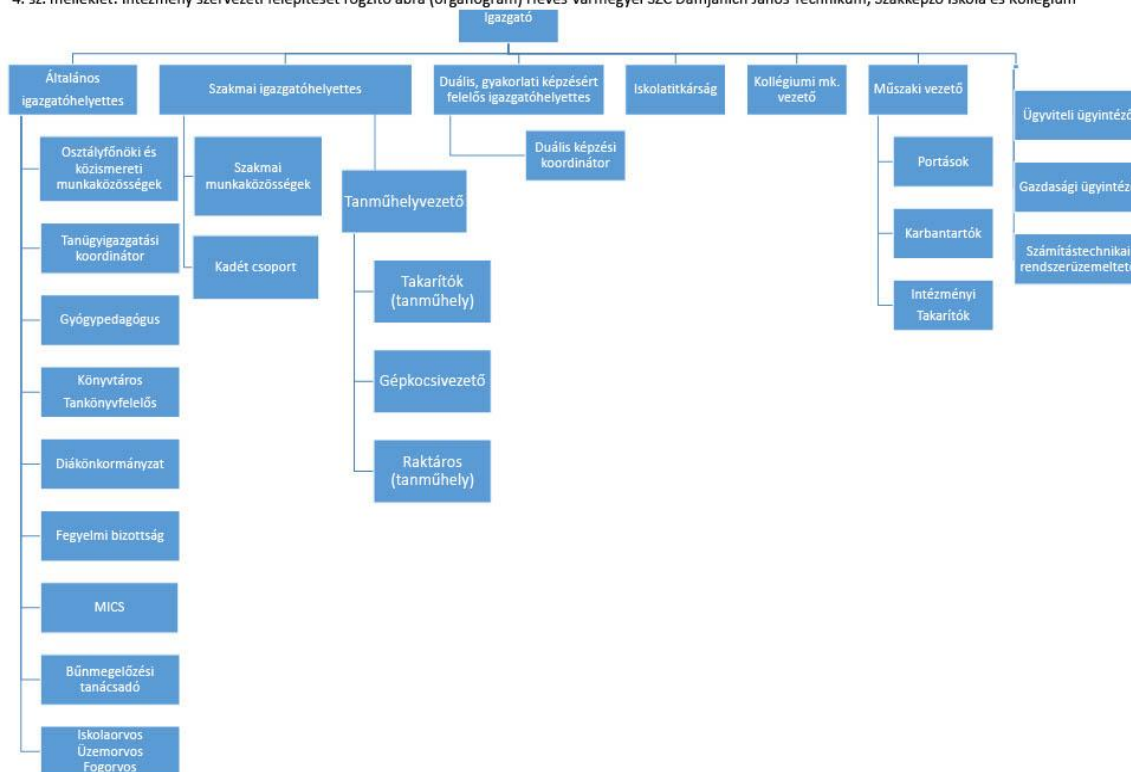
Az intézmény széles képzési struktúrával szolgálja ki a helyi és regionális munkaerőpiaci igényeket. A technikumi képzések terén olyan innovatív szakmákat kínál, mint például a gépjármű-mechatronikai technikus, logisztikai technikus, ipari informatikai technikus, valamint sportedző-sportszervező, amelyek mindegyike érettségit és technikusi végzettséget biztosít a tanulók számára. Emellett a hároméves szakképzési kínálat is változatos. Ide tartozik

például az asztalos, burkoló, hegesztő, villanszerelő és központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakmák oktatása, amelyek jól illeszkednek a térség gazdasági szerkezetéhez és munkaerőpiaci elvárásaihoz.

Az iskola életében jelentős szerepet tölt be a duális képzési rendszer, melynek során a tanulók a régió több mint 130 vállalatánál szerezhetik meg gyakorlati tudásukat. Ezáltal az intézmény aktívan hozzájárul a helyi gazdaság fejlődéséhez, valamint a vállalatokkal folytatott stratégiai együttműködések révén a képzés minőségének folyamatos fejlesztéséhez.

Az iskola szakmai munkáját jelenleg három igazgatóhelyettes általános, szakmai, valamint duális képzésért felelős irányítja, akik munkáját tanügyigazgatási koordinátorok, munkaközösségek és további támogató személyzet segíti. A szervezeti felépítés biztosítja a hatékony működést, valamint a szakmai innovációk és pedagógiai módszertan folyamatos fejlesztését.

4. sz. melléklet: Intézmény szervezeti felépítését rögzítő ábra (organogram) Heves Vármegyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium



Az intézmény hagyományai, infrastruktúrája, képzési szerkezete és szakmai kapcsolatai együttesen adják azt a stabil alapot, amelyre építve a jövő kihívásaira is eredményesen tud válaszolni, így méltóképpen betölti regionális szakképzési központ szerepét, megfelelően a XXI. századi követelményeknek.

1.2 Képzési struktúra

1.2.1 Technikumi képzések

2024/2025-ös tanév		
osztály	ágazat	szakma
9.A	04. elektronika és elektrotechnika	ipari informatikai technikus
	20. sport	sportedző- sportszervező
9.B	15. közlekedés és szállítmányozás	logisztikai technikus
9.C	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
		mechatronikai technikus
10.A	03. egészségügy	csecsemő-és gyermekápoló
	04. elektronika és elektrotechnika	ipari informatikai technikus
10.B	15. közlekedés és szállítmányozás	logisztikai technikus
10.C	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
		mechatronikai technikus
11.A	03. egészségügy	csecsemő-és gyermekápoló
	04. elektronika és elektrotechnika	ipari informatikai technikus
11.B	15. közlekedés és szállítmányozás	logisztikai technikus
11.C	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
		mechatronikai technikus
12.a	03. egészségügy	csecsemő-és gyermekápoló
	04. elektronika és elektrotechnika	ipari informatikai technikus
12.b	15. közlekedés és szállítmányozás	logisztikai technikus
12.c	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
		mechatronikai technikus
13.a	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
13.b	15. közlekedés és szállítmányozás	logisztikai technikus
	19. specializált gép-és járműgyártás	mechatronikai technikus
13.c	03. egészségügy	gyakorló ápoló
	04. elektronika és elektrotechnika	ipari informatikai technikus
2/14.A	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
		mechatronikai technikus
	15. közlekedés és szállítmányozás	logisztikai technikus

A Heves Vármegyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium technikai képzései a szakképzési rendszer megújulásának jegyében, a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény rendelkezései alapján kerültek kialakításra. Ezek az ötéves képzések biztosítják, hogy a tanulók egyszerre szerezzék meg az érettségi bizonyítványt és a magas szintű technikai végzettséget. A képzések két fő szakaszra oszlanak: az első két évben ágazati alapoktatás folyik, majd ezt követi három év specializált szakmai képzés.

Az intézmény az alábbi ágazatokban kínál technikai képzéseket:

Elektronika és elektrotechnika ágazat – Ipari informatikai technikus

A képzés során a tanulók az Ipar 4.0 követelményeihez igazodó, korszerű ipari informatikai rendszerekkel, automatizált technológiákkal, hálózati infrastruktúrával és programozási ismeretekkel gazdagodnak, mely tudásra a régió vállalatai részéről kiemelt munkaerőpiaci kereslet mutatkozik.

Közlekedés és szállítmányozás ágazat – Logisztikai technikus

A képzés kiemelten fókuszál a logisztikai folyamatok tervezésére, koordinálására és lebonyolítására. A tanulók gyakorlati ismereteiket helyi vállalatoknál szerzik meg, így közvetlenül bekapcsolódhatnak a régió gazdasági vérkeringésébe.

Specializált gép- és járműgyártás ágazat – Gépjármű-mechatronikai technikus és Mechatronikai technikus

Ezek a képzések a gépjárműgyártás és javítás, valamint az automatizált gyártórendszerek területére koncentrálnak, ahol a tanulók elsajátítják az alternatív hajtásrendszerek kezelését, a precíziós diagnosztikai módszereket, és gyakorlatot szereznek robottechnikai eszközök használatában.

Sport ágazat – Sportedző, sportszervező

Ez a képzés a sportági specializációk mellett erőteljesen épít a pedagógiai, szervezési, vezetési és kommunikációs kompetenciák fejlesztésére is, elősegítve a végzett diákok versenyképességét mind a sport, mind pedig a rekreáció területén.

1.2.2 Szakképző iskolai képzések

2024/2025-ös tanév		
osztály	ágazat	szakma
1/9.G	04. elektronika és elektrotechnika	villanyszerelő
	07. épületgépészet	központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
1/9.H	05. élelmiszeripar	pék
	08. fa- és bútoripar	asztalos
1/9.I	06. építőipar	burkoló
		kőműves
1/9.J	19. specializált gép-és járműgyártás	karosszérialakatos
	10. gépészet	hegesztő
1/9.K	13. kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
2/10.G	04. elektronika és elektrotechnika	villanyszerelő
	05. élelmiszeripar	pék
2/10.H	06. építőipar	burkoló
		kőműves
2/10.I	07. épületgépészet	központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
	08. fa- és bútoripar	asztalos
2/10.J	10. gépészet	hegesztő
2/10.K	13. kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
2/10.L	19. specializált gép-és járműgyártás	karosszérialakatos
	23. turizmus-vendéglátás	panziós-fogadós
3/11.G	04. elektronika és elektrotechnika	villanyszerelő
3/11.H	06. építőipar	burkoló
		kőműves
3/11.I	07. épületgépészet	központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
	08. fa- és bútoripar	asztalos
3/11.J	10. gépészet	hegesztő
3/11.K	13. kereskedelem	kereskedelmi értékesítő

3/11.L	19. specializált gép-és járműgyártás	karosszérialakatos
	23. turizmus-vendéglátás	panziós-fogadás
3/11.M	13. kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
	17. mezőgazdaság és erdészet	kertész

A 2024/2025-ös tanévben a HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a szakképző iskolai képzések területén is átgondolt, a munkaerőpiaci igényekhez igazodó szerkezettel indította el az osztályokat. A kínálat egyértelműen tükrözi a térség gazdasági szerkezetét, és lehetőséget biztosít a tanulók számára a biztos megélhetést kínáló szakmák elsajátítására.

A képzési kínálat lefedi a térség hagyományos ipari, építőipari, kereskedelmi és szolgáltatási szektorainak szakember-igényeit.

Évfolyamonkénti képzési rendszer

- A 9. évfolyamon több ágazatban is indul képzés, lehetőséget adva a tanulók érdeklődésének megfelelő irányok kiválasztására.
- A 10–11. évfolyamokon a szakképzés tovább specializálódik, a tanulók konkrét szakképesítések megszerzésére fókuszálnak.
- A rendszer biztosítja az ágazati átjárhatóságot is, szükség esetén a szakmai orientáció módosításának lehetőségét.

Rugalmasság és piacképesség

A szakmák kiválasztása kifejezetten rugalmas pályaaorientációt kínál:

- a tanulók beléphetnek a munkaerőpiacra szakképesítéssel a kezükben,
- vagy lehetőségük nyílik további szakmai ráépülő képzésekre, felnőttképzési programokban való részvételre.

A szakképző iskolai rendszer stabil alapot ad az élethosszig tartó tanulás szemléletének megerősítésére is.

A 2024/2025-ös tanév szakképző iskolai képzési kínálata:

- sokszínű,
- a térségi gazdasági igényekhez igazított,

- piacképes szaktudást biztosító.

A kínált szakmák egy része hiányszakmának számít, így a tanulók biztos munkaerőpiaci pozíciókra készülhetnek fel. Az intézmény stratégiai döntése, hogy széles ágazati palettát kínáljon, hosszú távon is fenntartható fejlődési pályát biztosít mind a tanulók, mind az iskola számára.

1.2.3 Műhelyiskolai képzés

M/1	06. építőipar	szobafestő
M/2		
M/4	10. gépészet	fémipari gyártáselőkészítő

A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2024/2025-ös tanévében a műhelyiskolai képzés keretében két szakterületen kínált alternatív tanulási lehetőséget azoknak a fiataloknak, akik a hagyományos iskolai oktatási formákban kevésbé tudnak sikeresen boldogulni.

A műhelyiskolai képzés célja, hogy gyakorlatorientált képzési környezetben, közvetlenül a munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodva készítse fel a tanulókat egy képesítés megszerzésére és sikeres elhelyezkedésre.

Kínált szakmák:

- M/1 – Építőipar ágazat:
 - Szobafestő: A képzés során a tanulók elsajátítják a beltéri és kültéri falfelületek előkészítésének, festésének, díszítésének alapvető technikáit, mindezt korszerű anyagok és módszerek alkalmazásával.
- M/4 – Gépészet ágazat:
 - Fémipari gyártáselőkészítő A tanulók megismerik a fémipari gyártási folyamatok alapjait, az előkészítési, mérés-technikai és anyagmegmunkálási feladatok gyakorlati kivitelezését.

A műhelyiskolai képzés sajátossága, hogy időtartama nem kötött tanévekhez: a részszakma elsajátítása maximum két év alatt történik meg, rugalmasan a tanuló előrehaladásához igazítva. Az oktatás kizárólag a részszakmához kapcsolódó gyakorlati ismeretekre épül, közismereti tárgyak tanulása és hagyományos osztályozás nélkül, így teremtve személyre szabott, eredményorientált tanulási környezetet.

Gyakorlatorientált tanulási környezet: a képzés során a tanulók az idő nagy részét a műhelyekben, gyakorlati szituációkban töltik.

- Közvetlen munkaerőpiaci relevancia: az oktatott részs szakmák hiányszakmák közé tartoznak, így jó eséllyel biztosítanak azonnali elhelyezkedést.
- Egyéni támogatás: a műhelyiskola nagy hangsúlyt fektet a személyre szabott fejlesztésre, mentorálásra.
- Alternatív tanulási utak: lehetőséget ad azok számára, akik a hagyományos képzési formákban nem tudtak érvényesülni.

A műhelyiskolai képzés beillesztése az intézmény képzési struktúrájába fontos előrelépés a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése érdekében. Az iskola ezzel is bizonyítja elkötelezettségét a befogadó, gyakorlatorientált és munkaerőpiaci szempontból releváns szakképzés iránt.

A szobafestő és fémipari gyártáselőkészítő részs szakmák gyakorlati oktatása hosszú távon hozzájárul a tanulók sikeres társadalmi és szakmai integrációjához.

1.2.4 Felnőtt képzés

F-23/N	04. elektronika és elektrotechnika	villanszerelő
F-23/A	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikai technikus
F-23/M	04. elektronika és elektrotechnika	villanszerelő
F-24/G	13. kereskedelem	kereskedelmi értékesítő
F-24/H	19. specializált gép-és járműgyártás	gépjármű mechatronikus
		karosszérialakatos
F-24/I	08. fa- és bútoripar	asztalos
F-24/J	06. építőipar	burkoló
F-24/K	06. építőipar	ács

Az intézmény a 2024/2025-ös tanévben is elkötelezetten támogatja a felnőttek szakmai megújulását és munkaerőpiaci esélyeinek növelését. Az intézmény kínálata rugalmas tanulási lehetőségeket teremt mindazok számára, akik szakmát szeretnének váltani, átképezni magukat, vagy új szaktudással megerősíteni életpályájukat.

Az iskola felnőttképzési programjai esélyt adnak a változásra és változtatásra, új szakmák elsajátítására, az életpálya megújítására vagy a szakmai kompetenciák bővítésére. A széles ágazati kínálat, a piacképes szakképesítések és a gyakorlatorientált oktatás mind azt szolgálják, hogy a tanulás valóban élethosszig tartó lehetőség legyen, bárki számára – életkortól függetlenül.

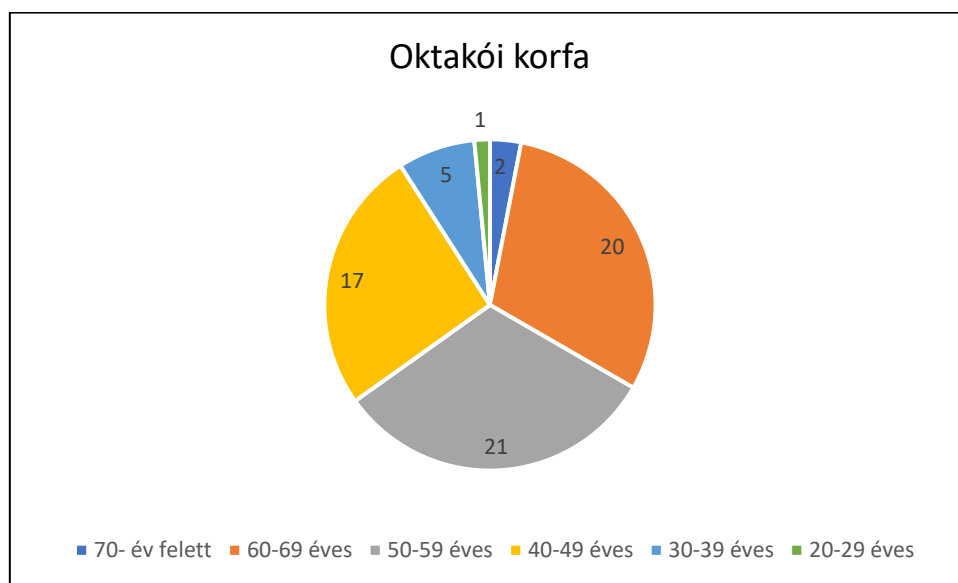
A DISZI így nemcsak a fiatal korosztály, hanem a felnőttek szakmai fejlődésének is biztos, megbízható partnere kíván maradni.

1.3 Belső környezet

1.3. Humán erőforrás

1.3.1 Oktatók

Az oktatói testület létszáma és szakképzettsége az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátására alapvetően megfelelő. Az intézményben dolgozó oktatók túlnyomó része több szakkal és mesterképzéssel is rendelkezik. A szakképzett szakoktatók jelenléte stabil alapot biztosít az oktatási-képzési feladatok minőségi ellátásához.



Az oktatói kar életkori összetétele kulcsfontosságú tényező az intézmény szakmai stabilitása és jövőbeli fejlődése szempontjából. A rendelkezésre álló adatok alapján az alábbi főbb tendenciák rajzolódnak ki:

- A legtöbb oktató az *50–59 éves* korosztályba tartozik (21 fő), amely a testület stabil, tapasztalt gerincét adja. Ők hosszú szakmai múlttal, kiforrott pedagógiai módszerekkel rendelkeznek, ugyanakkor a nyugdíjazás közelsége miatt a következő években stratégiai figyelmet igényel az utánpótlás biztosítása.
- Az *40–49 éves* korosztály aránya szintén jelentős (17 fő), ami kedvező, hiszen ez a csoport egyszerre hozza a tapasztalatot és a még aktív pályáívből lévő dinamizmust.
- A *60–69 éves* korosztályhoz tartozó oktatók száma (20 fő) kifejezetten magas, ami azt jelzi, hogy az intézmény jelenleg nagyban támaszkodik a sokéves tapasztalattal rendelkező, de rövid távon nyugdíjba vonuló kollégák munkájára.

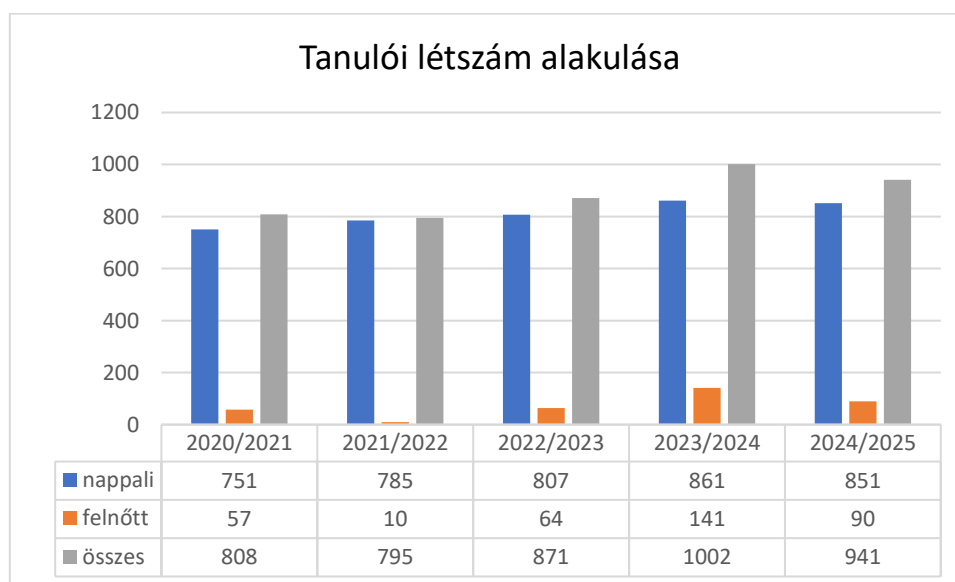
- A 30–39 éves korcsoport mindössze 5 főt képvisel, míg a 20–29 éves fiatal oktatók száma minimális (2 fő). A 70 év feletti korosztályból egy fő még aktívan dolgozik.

Következtetések és javaslatok:

- Az oktatói kar jelentős része közelíti vagy már elérte a nyugdíjkorhatárt, ezért középtávon elengedhetetlen a tudatos utánpótlás-tervezés.
- Erősíteni szükséges a *fiatal oktatók toborzását*, mentorálását és a pályakezdő tanárok integrációját, hogy biztosítható legyen a generációs folytonosság.
- Célszerű olyan humánerőforrás-stratégiát kialakítani, amely ösztönzi a fiatal oktatói réteg szakmai fejlődését, valamint a tapasztalt kollégák tudásának átadását.
- A tapasztalt és a fiatal oktatói réteg egyensúlya, egyidejű jelenléte garantálhatja az iskola hosszú távú, fenntartható fejlődését.

Az oktatói kar életkori struktúrája egyúttal lehetőséget is kínál a tudatos, átgondolt generációváltás megtervezésére, amely a DISZI jövőbeli sikereinek egyik alapfeltétele.

1.3.2 A tanulók



Az elmúlt öt év tanulói létszámadatai alapján egyértelmű, hogy a DISZI stabil, folyamatosan fejlődő intézmény. A nappali képzések iránti növekvő érdeklődés, a felnőttképzések megerősödése, valamint az összlétszám dinamikus növekedése mind azt bizonyítják, hogy az iskola eredményesen reagál a társadalmi és gazdasági kihívásokra.

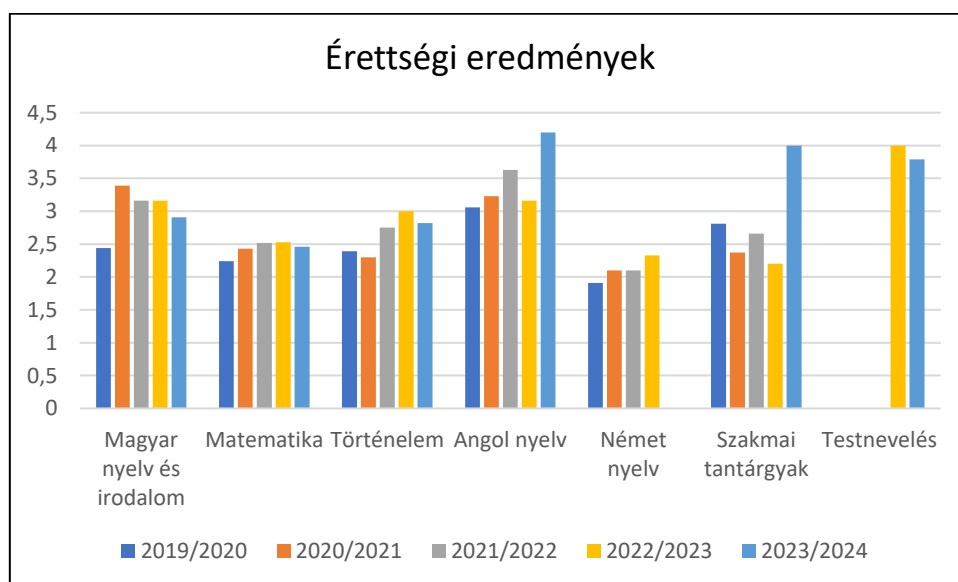
A jövő szempontjából kulcsfontosságú a következő célok megvalósítása:

- a tanulói létszám további stabilizálása,
- az új képzési irányok (pl. digitális szakmák, környezetvédelemhez kapcsolódó képzések) bővítése, valamint a felnőttképzési kínálat rugalmas, a munkaerőpiaci igényekhez igazodó fejlesztése.

A tanulói létszám alakulása bizakodásra ad okot, a DISZI pozíciója a szakképző intézmények között megerősödött, és kiváló alapot teremt a további sikeres működéshez.

1.3.2.1 Érettségi eredmények

Az érettségi eredmények általánosságban tükrözik a tanulók kitartását, az intézmény pedagógiai munkájának színvonalát, valamint a jövőbeli fejlődési irányokat is kijelölik.



Az érettségi eredmények átfogó elemzése alapján megállapítható, hogy az iskola több területen jelentős fejlődést ért el, különösen az angol nyelv, szakmai tantárgyak és testnevelés területén.

A matematika és (részben) a történelem tantárgyak továbbra is célzott fejlesztési figyelmet igényelnek.

A stabil tanulói teljesítmény és a folyamatos fejlődés egyaránt az intézmény szakmai felkészültségét és alkalmazkodóképességét bizonyítja.

A jövő szempontjából fontos feladat a matematikai és szövegértési alapkompetenciák további erősítése, valamint a nyelvi kínálat bővítése és az emelt szintű érettség támogatása.

1.3.2.2 Ágazati alapvizsga eredmények

A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium tanulóinak ágazati alapvizsga eredményei általánosságban magas színvonalú, kiegyensúlyozott teljesítményt tükröznek.



Az ágazati alapvizsga eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók szakmai felkészültsége általánosságban magas színvonalú. Az elért eredmények visszaigazolják, hogy az intézmény szakképzési rendszere hatékonyan alkalmazkodik a munkaerőpiac elvárásaihoz, és képes a korszerű szaktudás átadására.

Azokon az ágazatokon, ahol az átlagos teljesítmény kissé elmarad a várakozásoktól, célzott fejlesztési programokkal lehet tovább erősíteni a gyakorlati és elméleti tudástartalmakat.

Összességében az eredmények biztató tendenciát mutatnak, megerősítve az intézmény szakképzési tevékenységének magas színvonalát, és biztos alapot kínálnak a jövőbeni fejlesztésekhez.

1.3.2.3 Szakmai vizsga eredmények

A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakmai vizsgáinak eredményei összességében magas színvonalú, stabil szakmai teljesítményt tükröznek.

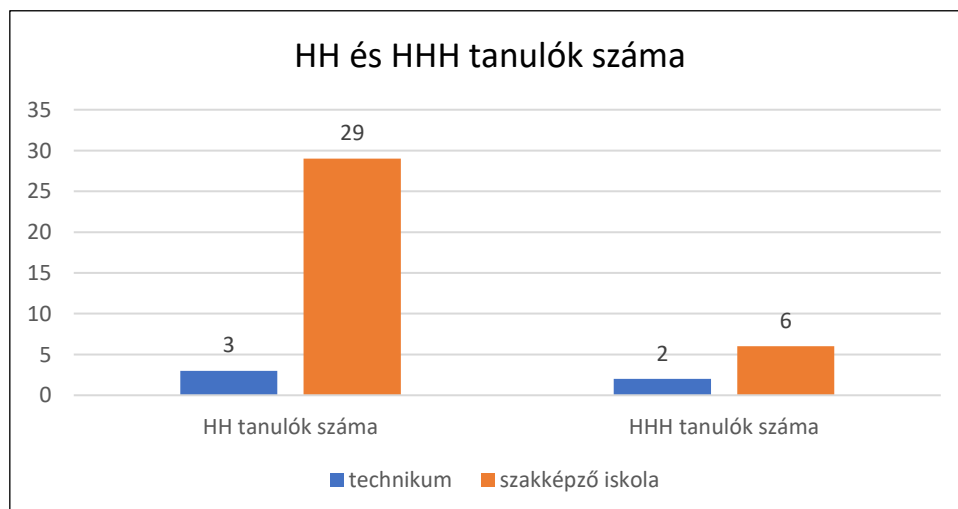


A szakmai vizsgaeredmények megerősítik, hogy az intézmény által biztosított szakképzés megfelel a munkaerőpiaci követelményeknek és a diákok többsége versenyképes tudással hagyja el az iskolát. A kiemelkedő teljesítmények mellett ugyanakkor néhány területen célszerű fokozott figyelmet fordítani a szakmai alapkompenciák további fejlesztésére, annak érdekében, hogy minden szakon biztosítható legyen a kiváló eredményesség.

Az általános képet tekintve a DISZI szakképzési rendszere erős alapokon nyugszik, és készen áll arra, hogy a jövő kihívásainak is magas szinten megfeleljen.

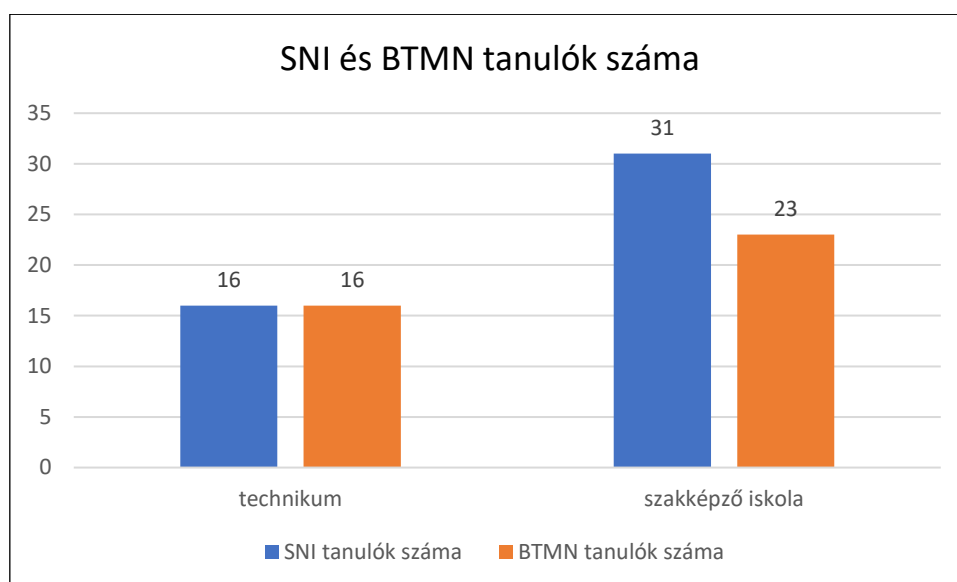
1.3.2.4 HH és HHH tanulók

Az intézmény tanulói összetételében meghatározó szerepet játszanak a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.



Az intézmény kiemelt szerepet játszik az esélyegyenlőség biztosításában, különösen a szakképző iskolai képzések területén. A hátrányos helyzetű tanulók sikeres integrációja érdekében szükséges a további támogató intézkedések (mentorprogramok, tanulássegítő szolgáltatások, ösztöndíjprogramok) folyamatos bővítése, hogy minden tanuló számára biztosítható legyen a szakmai előmenetel és a társadalmi felzárkózás lehetősége.

1.3.2.5 SNI és BTMN tanulók



Az intézmény elkötelezett az esélyegyenlőség megteremtése mellett, és a gyakorlatban is alkalmazza az inkluzív oktatás elveit. A jövő szempontjából fontos feladat a szakmai támogató rendszerek (pl. fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, mentorprogramok) további bővítése, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a sikeres szakmai és személyes fejlődés lehetősége.

1.3.2.6 Az iskolai lemorzsolódás mutatói

A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményi szintű lemorzsolódási adatai alapján fontos következtetések vonhatók le a tanulók iskolában maradásának támogatásáról és a képzési rendszer stabilitásáról.

Technikumi lemorzsolódási mutató: 2,75%

Ez a rendkívül alacsony arány azt jelzi, hogy a technikumi képzések keretében tanulók jelentős többsége eredményesen eljut a tanulmányok befejezéséig vagy szakképzettség megszerzéséig.

Szakképző iskolai lemorzsolódási mutató: 6,06%

Ez az érték ugyan magasabb a technikumi lemorzsolódásnál, de a szakképző iskolai tanulói összetétel sajátosságait (hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók magasabb aránya) figyelembe véve összességében nem tekinthető kirívóan magasnak.

A technikum kiváló megtartó képességgel rendelkezik, amely a tudatosan felépített oktatási-támogatási rendszernek, az ösztöndíjprogramoknak, a tanulói motiváció fenntartásának és a célzott tanulássegítő programoknak köszönhető.

A szakképző iskolában a lemorzsolódás aránya nagyobb, ami a tanulók szociális hátterével, tanulási nehézségeivel is összefügg. Ugyanakkor a 6,06%-os arány még kezelhető szinten van, és jól mutatja az iskola elkötelezettségét az esélyegyenlőség biztosítása tekintetében.

A jövőbeni fejlesztési irányok között kiemelt helyen szerepelhet a szakképző iskolai lemorzsolódás további csökkentése egyéni mentorálással, tanulássegítő programok bővítésével, szociális támogatások megerősítésével.

Az alacsony technikumi lemorzsolódási arány és a kezelhető szakképző iskolai mutató egyaránt azt igazolják, hogy az intézmény eredményes megtartó képességgel rendelkezik. A folyamatosan fejlesztett tanulói támogatórendszer és a differenciált pedagógiai eszközök alkalmazása biztosítják, hogy a tanulók minél nagyobb arányban fejezhessék be sikeresen tanulmányaikat.

1.3.3 Felszereltség, tárgyi környezet

„A környezet, amelyben tanulunk, formálja nemcsak tudásunkat, hanem szemléletünket is.”—
Albert Einstein

Az intézmény tárgyi környezete az elmúlt évek tudatos fejlesztéseinek eredményeképpen stabil alapot teremt a magas színvonalú oktatási-képzési tevékenységhez.

Az iskola főépülete korszerű energetikai felújításon esett át, amelynek során megvalósult a nyílászárók cseréje, az épület hőszigetelése, valamint a fűtési rendszer teljes modernizációja. A megújult külső és belső környezet nem csupán az energiahatékonyságot javította, hanem kellemes, inspiráló légkört is teremtett a mindennapi tanuláshoz és oktatáshoz.

Az intézmény infrastruktúrája széleskörű oktatási lehetőségeket kínál: 22 tanterem, 22 kisterem, több számítástechnikai, valamint szaktanterem áll rendelkezésre az informatikai, gépészeti, villamosipari, mechatronikai, eladói képzések számára. A Szakképzési Centrum segítségével a speciális szaktantermek modern berendezésekkel oktatástechnológiai eszközökkel való felszerelése folyamatos, elősegítve a gyakorlatorientált oktatást.

A tanulók mindennapi sportolását, egészséges életmódra nevelését egy tornaterem szolgálja, amely megfelelő burkolattal, szellőztetéssel és karbantartott eszközállománnyal biztosítja a mozgás lehetőségét.

A digitális oktatás fejlesztésére kiemelt figyelmet fordít a Heves Vármegyei SZC: a pedagógusok számára biztosított laptopok, Word Wall táblák, projektorok, interaktív oktatási eszközök, valamint az oktatórobotok mind hozzájárulnak a tanítási módszerek korszerűsítéséhez és a tanulói élmény gazdagításához. A folyamatos informatikai fejlesztések révén az iskola belső hálózata lefedi az összes szertárat és tantermet, és mostanra már a kerekharaszi tanműhely is a hálózatra kapcsolt.

Az intézmény kollégiumi részlege 100 fő elhelyezésére alkalmas. Az elmúlt évek során megkezdődött a kollégiumi bútorzat megújítása, és folyamatos a belső környezet korszerűsítése is, messzemenően figyelembe véve a tanulók komfortigényét, illetve -érzetét.

A gyakorlati képzés infrastrukturális feltételei biztosítottak: a tanműhelyek eszközellátottsága lehetővé teszi a korszerű szakmai ismeretek elsajátítását. A gépek, berendezések és szerszámok állományának frissítése folyamatos, igazodva az oktatott szakmák technológiai fejlődéséhez. A Szakképzési Centrum által az intézmény tárgyi környezetének egyik meghatározó mérföldköve volt a 2024-ben megvalósult, mintegy 80 millió forint értékű szervizállomás-fejlesztés a kerekharaszi tanműhelyben. A beruházás célja az volt, hogy a gépjármű-mechatronikai, járműipari karbantartó, közlekedésgépészeti tanulói számára olyan korszerű, valós munkakörnyezetet modellező képzési helyszínt hozzon létre, amely szorosan illeszkedik a munkaerőpiac technológiai elvárásaihoz.

Az új szervizállomás kialakítása során több beállószerelvénnyel létesült, amelyek ipari környezetet szimulálnak, speciális műszaki berendezések telepítése történt (modern diagnosztikai műszerek, emelőrendszerek, fék- és futóművizsgáló állomások), interaktív oktatási technológiák (digitális kijelzők, szervizszoftverek) támogatják a gyakorlati képzést, a tanulói munkavégzést biztonságos, munkavédelmi szempontoknak megfelelő környezet biztosítja.

A fejlesztés részeként egy plug-in hibrid típusú gépjármű is beszerzésre került, amely lehetőséget nyújt a korszerű, környezetbarát hajtásláncok megismerésére és szervizelési technológiájának elsajátítására. Az új szervizállomás lehetőséget ad arra, hogy a tanulók valós szervizelési, karbantartási és diagnosztikai folyamatokban sajátítsák el a szakmai ismereteket, közvetlenül a mindennapi ipari gyakorlat elvárásai szerint. Ez a beruházás jelentős mértékben

erősíti az intézmény szakmai presztízsét, versenyképességét és a térségi szakképzés fejlesztésében betöltött kulcsszerepét.

A jövőre nézve az intézményi fejlesztés, az infrastrukturális beruházások és fejlesztések célja nem pusztán az épületállomány karbantartása, hanem egy olyan inspiráló, XXI. századi tanulási környezet megteremtése, amely biztosítja a szakképzés és a közismereti oktatás magas színvonalú működését.

2. Vezetői Program

„Nem az a vezető, aki megmondja az embereknek, mit tegyenek, hanem az, aki megmutatja, hogy mire képesek.”— John Wooden

2.1 Alapelvek és stratégiai irányok

A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium jövőjét a szakképzés megújításának szellemében kívánom építeni.

Az Ipar 4.0 forradalmi átalakulása, a Szakképzés 4.0 stratégia által kijelölt út egyszerre jelent új kihívásokat és lehetőségeket intézményünk számára.

A célom, hogy iskolánk a változó gazdasági környezethez rugalmasan alkalmazkodó, modern szellemiségű, mégis emberközpontú középiskolaként fejlődjön tovább.

Az új szakképzési rendszer három alappillérét – *karrierlehetőség, vonzó tanulási környezet, naprakész oktatói tudás* – kiemelten kívánom kezelni, hogy a DISZI a térség meghatározó szakképző központjává váljon.

2.2 Intézményi küldetés és jövőkép

Az általam megfogalmazott jövőkép szerint az intézmény:

- **szakmailag hiteles és piacképes** tudást biztosít diákjai számára,
- **innovatív tanulási környezetet** kínál,
- **megerősíti kapcsolatát** a gazdasági szereplőkkel,
- **támogatja a továbbtanulást** és az élethosszig tartó tanulás szemléletét,
- **kiválóan felkészült pedagógusokkal és korszerű infrastruktúrával** biztosítja a versenyképes szakképzést.

Mindezt a fenntartható fejlődés szellemében, a tanulói jólétet és sikerességet szem előtt tartva kívánom megvalósítani.

2.2.1 A változás szükségessége

„Semmiféle szél nem kedvez annak, aki nem tudja, melyik kikötőbe tart.”— Seneca

A szakképzés modernizációja nem lehet csupán külső elvárásra adott válasz. Belülről vezérelt, mély megértésen és a jövő iránti felelősségérzeten alapuló megújulás szükséges.

A Szakmajegyzék bevezetése, az alapszakmák számának csökkenése, a technikai és szakképző iskolai képzések új struktúrája olyan kihívásokat állít elénk, amelyekre csak rendszerszintű, előrelátó és kellően megtervezett válaszokkal reagálhatunk. Az új képzési rendet nemcsak elfogadni, hanem aktívan formálni is kell — az intézményi működés minden szintjén.

Fő feladataim közé tartozik:

- a Szakmajegyzék szerinti képzések hatékony beillesztése az iskolai kínálatba,
- a digitális oktatás és digitális kompetenciák fejlesztése,
- a tanulók motivációjának növelése ösztöndíjrendszerekkel és innovatív módszerekkel,
- a duális képzés súlyának erősítése a vállalati partnerekkel együttműködésben,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása már a középiskolai évek alatt.

2.2.2 Kompetenciák fejlesztése

„Az oktatás gyökerei keserűek, de gyümölcsei édesek.” — Arisztotelész

A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium versenyképességének növelése érdekében elsődleges feladatomban tartom a tanulói kompetenciák tudatos és folyamatos fejlesztését.

Célom, hogy diákjaink ne csupán szaktudással, hanem az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségekkel is rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik számukra a gyorsan változó munkaerőpiaci környezethez való alkalmazkodást.

A kiemelten fejlesztendő kompetenciaterületek:

- *Tudásalkalmazási képesség:* A megszerzett ismeretek értelmezése, gyakorlati helyzetekben való alkalmazása.
- *Tanulási képesség:* A moduláris tudáselemek integrálása, az önálló ismeretszerzés és önfejlesztés képessége.
- *Kreativitás és problémamegoldás:* Új megoldások kidolgozása, innovatív gondolkodás ösztönzése.
- *Önismeret és önmenedzselés:* Tudatos karriertervezés, reális önértékelés kialakítása.

- *Kommunikációs készségek:* Anyanyelvi, idegen nyelvi, digitális kommunikáció fejlesztése.
- *Digitális kompetencia:* Az információs technológiák magabiztos alkalmazása minden műveltségterületen.

Az oktatói-tanári kar szakmai megújulása is kulcskérdés: belső továbbképzések, jó gyakorlatok megosztása és külső képzések támogatása révén kívánom biztosítani, hogy az oktatói kar folyamatosan fejlődjön.

2.3. Képzési szerkezet

2.3.1 Technikumi képzés

Az intézmény szakképzési kínálata négy fő ágazatra épül:

- **Elektronika és elektrotechnika:** Ipari informatikai technikus
- **Közlekedés és szállítmányozás:** Logisztikai technikus
- **Specializált gép- és járműgyártás:** Gépjármű-mechatronikai technikus,
Mechatronikai technikus
- **Sport:** Sportedző-sportszervező

A képzési szerkezet a helyi és térségi munkaerőpiaci igények figyelembevételével került kialakításra, szoros együttműködésben a duális képzőhelyekkel.

Célom:

- A technikumi képzések súlyának növelése,
- A technikus végzettségű diákok felsőoktatási továbbtanulásának ösztönzése,
- Alumni program bevezetése, amely folyamatos visszajelzést biztosít a képzési kínálat piacképességéről.

2.3.2. Szakképző iskolai képzés

Az iskola szakképző iskolai programjában jelenleg nyolc ágazatban folyik képzés:

- Elektronika és elektrotechnika (villanyszerelő),
- Építőipar (burkoló, kőműves),

- Épületgépészet (központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő),
- Fa- és bútoripar (asztalos)
- Gépészet (hegesztő)
- Kereskedelem (kereskedelmi értékesítő)
- Specializált gép- és járműgyártás (karosszerialakatos)

Az ágazatok lefedik a térség gazdasági szerkezetének meghatározó elemeit, így biztosítva a végzett tanulók elhelyezkedési esélyeit.

2.4 Partnerek igényeinek való megfelelés

Az intézmény egyik erőssége a gazdasági partnerekkel fenntartott szoros kapcsolata. Ez a partnerségi hálózat a képzési kínálat relevanciáját és a tanulók szakmai gyakorlatának minőségét garantálja.

- **Duális képzés erősítése:** A duális képzés során folyamatos párbeszédet folytatunk partnereinkkel, hogy a képzési tartalom és módszerek maximálisan megfeleljenek a munkaerőpiac aktuális elvárásainak.
- **Partnerek visszacsatolása:** Rendszeresen felméréseket végzünk partnereink körében, hogy visszajelzést kapjunk képzéseink hatékonyságáról, a tanulók felkészültségéről, és szükség esetén gyorsan reagáljunk a felmerülő új igényekre.

2.5 Pályaorientáció

Az iskolai pályaorientációs tevékenység meghatározó szerepet tölt be a tanulói létszám fenntartásában és növelésében. A demográfiai csökkenés, valamint a képzési kínálat bővülése miatt elengedhetetlen a tudatos, célzott pályaorientációs stratégia kialakítása.

Fő célkitűzéseim a pályaorientációban:

- Az általános iskolai tanulók minél korábbi megszólítása interaktív bemutatókkal, üzemlátogatásokkal, nyílt napokkal.
- A tanulók személyre szabott szakmai irányításának erősítése egyéni pályaorientációs beszélgetésekkel.

- A szülők aktív bevonása a pályaválasztási folyamatba, tájékoztató estek, fórumok szervezésével.
- Az iskolai sikerességi mutatók (pl. lemorzsolódás csökkentése) javítása célzott támogató programokkal.
- A duális képzések lehetőségeinek kiemelt kommunikációja.

A tanulólétszám megőrzésének záloga a vonzó képzési kínálat, a magas szintű gyakorlati lehetőségek biztosítása, valamint az iskola erősségeinek tudatos, korszerű bemutatása.

2.5.1 Pályakövetési rendszer

Jövőbeni célkitűzéseim között kiemelt helyen szerepel egy szervezett Pályakövetési program kialakítása és folyamatos működtetése, melynek elsődleges célja a végzett tanulókkal való kapcsolat fenntartása, valamint az iskola és a munkaerőpiac közötti folyamatos információáramlás biztosítása.

- **Rendszeres kapcsolattartás** valósul meg a végzett tanulókkal elektronikus hírlevelek, közösségi média csoportok és személyes találkozók formájában.
- **Pályakövetési adatok gyűjtése** révén folyamatos visszajelzést kap az intézmény a szakképzés eredményességéről és a képzések piacképességéről.
- **Szakmai rendezvények, előadások** szervezésével a volt tanulók személyes tapasztalataikat megoszthatják az aktuális diákokkal, ezáltal erősítve a pályaaorientációt és a tanulói motivációt.
- **Hálózatépítés és karrier-támogatás** révén a közösség tagjai egymást is segíthetik szakmai lehetőségekkel, tapasztalatcserével.

A program megvalósítása hozzájárul az intézmény hírnevének erősítéséhez, a képzési kínálat rugalmas fejlesztéséhez, valamint a tanulói közösség összetartásának hosszú távú fenntartásához.

2.6 Iskolai klíma

Minőségi pedagógiai munka csak kiegyensúlyozott, együttműködő iskolai légkörben valósítható meg. Vezetői programom központi eleme egy támogató, alkotó közösség létrehozása, amelyben minden munkatárs biztonságban érzi magát, és szabadon kibontakoztathatja szakmai kompetenciáit.

Célkitűzéseim az iskolai klíma javítása érdekében:

- Bizalom és nyílt kommunikáció erősítése az iskolavezetés, a pedagógusok, a diákok és a szülők között.
- Innovációs kezdeményezések támogatása: bátorítom a pedagógusokat, hogy új módszereket, digitális eszközöket próbáljanak ki az oktatásban.
- Adminisztrációs terhek csökkentése: a belső adatkezelési rendszerek digitalizálásának teljes körű megvalósítása.
- A szellemi és fizikai egészség megőrzésének támogatása: az oktatói kar és diákok számára elérhető szabadidős, sport- és rekreációs lehetőségek bővítése.

Vezetőként abban hiszek, hogy a közösség ereje az egyének erejéből táplálkozik. Ha megbecsüljük munkatársainkat, ők is a legjobbat hozzák ki magukból.

Intézményvezetői elképzeléseim középpontjában egy értékközpontú, szakmailag hiteles, innovációra nyitott közösség kialakítása áll.

Olyan iskolát kívánok vezetni, amelyben a tanulók, illetve az intézményben dolgozó munkatársak egyaránt megtalálják helyüket, örömmel dolgoznak együtt, és közös erővel építik a jövőt.

3. Célkitűzéseim az elkövetkező vezetői ciklusra:

3.1 Minőségi szakképzés biztosítása

- Korszerű, piacképes szakmai tudás átadása,
- A duális képzési formák további bővítése és fejlesztése.

3.2 Digitális átállás és innováció támogatása

- Digitális tananyagok fejlesztése és használatának elterjesztése minden képzési szinten,
- Pedagógusok digitális kompetenciájának erősítése belső és külső továbbképzésekkel,
- Elektronikus adminisztrációs rendszerek teljes körű bevezetése.

3.3 Tanulói eredményesség javítása

- Lemorzsolódás csökkentése egyéni támogatási programokkal.
- Tehetséggondozás erősítése, szakképzési versenyeken való aktív részvétel ösztönzése.
- Rugalmas tanulási út: a tanulók saját tempójukban haladhatnak.
- Célzott szaktudás: lehetőség van csak az adott munkakörhöz szükséges modulokat elvégezni.
- Átjárhatóság: különböző képzések között is könnyebb váltani, mert egyes modulok több képzésben is érvényesek.
- Munkaerőpiaci igazodás: ha a gazdaságban új igény jelenik meg, csak néhány új modult kell beilleszteni a képzésbe.
- Felnőttképzés népszerűsítése, mert rövidebb idő alatt, célzottan ad szaktudást.

3.4 Infrastruktúra fejlesztése

- A tanműhelyek eszközparkjának folyamatos megújítása.
- Modern wifi-hálózat kiépítése az egész intézmény területén.

3.5 Partnerkapcsolatok bővítése

- Stratégiai együttműködések kialakítása a térségi vállalatokkal.
- Pályaorientációs tevékenység erősítése az általános iskolák felé.
- A szülői közösségekkel való szorosabb, partneri kapcsolat kialakítása.

3.6 Emberközpontú iskolai légkör megteremtése

- Nyílt, támogató kommunikáció az intézmény minden szintjén.
- A pedagógusok munkájának elismerése, a közösség erejének megerősítése.
- A diákok szociális készségeinek és személyes kompetenciáinak tudatos fejlesztése.

3.7 Digitális átállás és innováció az oktatásban

Az oktatás jövője elválaszthatatlan a digitális technológiai fejlődéstől. A XXI. század munkaerőpiacán az információs és kommunikációs technológiai készségek ugyanolyan alapvető fontosságúvá váltak, mint az alapkészségek.

- Digitális tananyagok alkalmazása a szaktárgyi és közismereti képzésben egyaránt.
- Digitális pedagógiai módszertanok beépítése a napi oktatási gyakorlatba (kompetencia alapú oktatás, projektalapú oktatás,).
- Tanulói digitális kompetenciák fejlesztése, különös tekintettel az önálló tanulásra és az online problémamegoldásra.
- Az oktatók rendszeres továbbképzése digitális oktatási eszközök használatában.

Célom, hogy az iskola digitális ökoszisztémája ne csak eszközök halmazát jelentse, hanem egy valódi, hatékony tanulási környezetet teremtsen, amelyben a tanulók kompetensen és magabiztosan mozognak.

3.8 Kapcsolatok erősítése a gazdasági szereplőkkel

A szakképzés sikeressége szorosan összefügg a gazdasági szektor elvárásaival és igényeivel. Ezért kulcsfontosságú, hogy az iskola folyamatosan ápolja és bővítse partnerségi kapcsolatait a helyi és regionális vállalatokkal, munkaadókkal.

Fő célkitűzéseim ezen a területen:

- Új duális képzőhelyek bevonása a szakképzési rendszerbe.
- Stratégiai együttműködési megállapodások kötése iparági szereplőkkel.
- Rendszeres szakmai fórumok, kerekasztal-beszélgetések szervezése a munkaerőpiaci trendek megvitatására.
- A vállalati igények alapján moduláris képzési csomagok kialakítása a felnőttképzés keretében.

A szorosabb gazdasági kapcsolatrendszer nemcsak az elhelyezkedési esélyeket javítja, hanem az iskola szakmai presztízsét is növeli a térségben.

Záró összegzés

„A jövő nem egy hely, ahová tartunk, hanem egy hely, amit mi alkotunk. Az út nem találtatik, hanem készítettik.” — John Schaar

Az oktatás és szakképzés világában a változás nem csupán kihívás, hanem lehetőség is. Lehetőség arra, hogy új utak nyíljanak meg a fiatalok előtt, hogy a tudás és a készségek révén megalapozzák személyes és szakmai sikerüket. A HVSZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium jövőjét ennek a szemléletnek a jegyében kívánom alakítani.

Az intézmény eddig is munkálkodott a szakképzés modernizációjában, a duális képzési formák bővítésében, az infrastrukturális fejlesztések megvalósításában és a digitális oktatás korszerűsítésében.

A pályázatom célja, hogy ezen alapokra építve tovább erősítsem a DISZI szerepét a régió oktatási és gazdasági térképén, biztosítva a tanulók számára a magas színvonalú, munkaerőpiacon is elismert szaktudás megszerzését.

Fontos számomra, hogy az iskola ne csupán tudást adjon át, hanem támogassa a fiatalok személyes kibontakozását, önbizalmát, társadalmi érvényesülését is. Olyan közösséget kívánok építeni, ahol a tanulók hisznek önmagukban, ahol munkatársaim szabadon fejleszthetik innovatív ötleteiket, és ahol a közös értékek és célok mentén haladva mindenki részese lehet a fejlődésnek.

Vezetőként hiszek a hiteles, közösségformáló példamutatás erejében. Abban, hogy a hosszú távú siker alapja az elhivatott csapatmunka, az állandó szakmai megújulás és a tanulók iránti feltétlen bizalom.

Hálás köszönetemet fejezem ki a Heves Vármegyei Szakképzési Centrumnak az intézmény eddigi támogatásáért, szakmai iránymutatásáért és fejlesztési törekvéseiért. Bízom abban, hogy a jövőben is közösen dolgozhatunk azon, hogy a DISZI a térség szakképzésének meghatározó, példaértékű bázisává váljon.

A jövő építése mindig a jelen döntéseiben gyökerezik. Ezzel a pályázattal nem csupán egy igazgatói megbízás elnyerésére törekszem, hanem egy olyan közös útra hívom a Heves Vármegyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium közösségét, amelyen együtt formáljuk az intézmény jövőjét, értékkel, elkötelezettséggel és bátorsággal.

Nagyréde, 2025. április 27.


Dravnyik Zsuzsanna